

Аннотация к рабочей программе второй младшей группы

Данная рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного МАДОУ «Детский сад № 22».

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).

Цель

- реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи

- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала для детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в воспитательно-образовательном процессе;
- способствовать совершенствованию и обогащению речи воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым;
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), Обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) принцип сотрудничества с семьей;
- 6) принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы:

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.